



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Программа
вступительного психологического испытания для кандидатов,
поступающих на обучение по программам среднего
профессионального образования
20.02.04 «Пожарная безопасность»
и 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного)
реагирования в чрезвычайных ситуациях»

Екатеринбург
2026

Программа вступительного психологического испытания для кандидатов, поступающих на обучение по программе среднего профессионального образования в Уральский институт ГПС МЧС России / сост. группой авторов под рук. С.Ю.Костицыной. [Текст]: – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2026. – 8 с.

Авторы – составители:

Костицына С.Ю., психолог группы психологического обеспечения отдела воспитательной работы Уральского института ГПС МЧС России;

Малкова Е.С., психолог группы психологического обеспечения отдела воспитательной работы Уральского института ГПС МЧС России;

Минязов С.Р., старший психолог (начальник группы) группы психологического обеспечения отдела воспитательной работы Уральского института ГПС МЧС России, майор внутренней службы;

Сидоров А.В., психолог группы психологического обеспечения отдела воспитательной работы Уральского института ГПС МЧС России, старший лейтенант внутренней службы.

Программа вступительного психологического испытания предназначена для кандидатов, поступающих на обучение по программе среднего профессионального образования 20.02.04 «Пожарная безопасность» и 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Общие положения проведения психологического испытания	4
Раздел 2. Условия и порядок проведения психологического испытания	5
Раздел 3. Процедура обработки и критерии оценки уровня психологической готовности по результатам психологического испытания	7
Список литературы	8

Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки к вступительному психологическому испытанию для кандидатов, поступающих на обучение по программе среднего профессионального образования 20.02.04 «Пожарная безопасность» и 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях». Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальностям 20.02.04 «Пожарная безопасность» и 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях», правилами приема в Уральский институт ГПС МЧС России по программам среднего профессионального образования и другими нормативными документами.

Целью психологического испытания является отбор кандидатов, обладающих качествами, необходимыми для успешного освоения учебной программы и дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной специальности.

Раздел 1.

Общие положения проведения психологического испытания

Психологическое испытание является одним из мероприятий при поступлении кандидата на обучение в Уральский институт ГПС МЧС России, так как позволяет с достаточным уровнем достоверности делать прогнозы успешности его обучения по специальностям 20.02.04 «Пожарная безопасность» и 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях». Психологическое испытание – это комплекс психодиагностических мероприятий, направленных на выявление степени соответствия индивидуально-психологических качеств тем требованиям, которые предъявляются к кандидатам при обучении по выбранной специальности.

В рамках изучения социально-психологических особенностей кандидатов рассматриваются материалы анкеты кандидата, по результатам собеседования проводится оценка условий воспитания и развития личности, способностей общения и поведения в коллективе, образовательной и профессиональной подготовленности.

Психологическое испытание кандидатов направлено на определение профессиональной психологической пригодности к обучению по выбранной специальности:

– Оценка познавательных способностей — уровня развития психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), который необходим для успешного обучения,

– Оценка адаптационных способностей — определение нервно-психической устойчивости и склонности к девиантному поведению, которые могут препятствовать эффективному обучению.

Основные этапы психологического испытания:

1. Психодиагностическое тестирование
2. Анкетирование
3. Индивидуальная беседа
4. Оценка степени соответствия кандидата на обучение предъявляемым требованиям по выбранной специальности

Установленный порядок проведения психологического испытания предполагает равные условия для всех кандидатов, что обеспечивается единообразием процедуры отбора вне зависимости от того, какой специалист психологической службы его проводит.

Раздел 2.

Условия и порядок проведения психологического испытания

К прохождению вступительного испытания допускаются абитуриенты, подавшие документы о приеме на обучение и имеющие образование не ниже основного среднего общего образования, подтвержденного соответствующим документом установленного образца. Вступительные испытания абитуриенты проходят в составе групп в несколько потоков согласно составленному расписанию. С каждой группой психологическое испытание проводится в два этапа: групповое психологическое тестирование и индивидуальные собеседования кандидатов со специалистами психологической службы.

2.1. Психологическое тестирование

Психологическое тестирование направлено на изучение следующих сфер личности: когнитивная, эмоционально-личностная и мотивационно-волевая.

Диагностика когнитивной сферы включает в себя определение способностей кандидата к обучению, работе с новой информацией, изучение характеристик памяти и внимания.

Изучение эмоционально-личностной сферы направлено на выявление сформированности личностного адаптационного потенциала кандидатов, уровня эмоционально-личностной устойчивости, а также развития коммуникативных навыков.

Изучение мотивационно-волевой сферы направлено на определение уровня сформированности волевой сферы, изучение ведущей мотивации, а также готовности к соблюдению установленных норм и правил поведения.

Подбор методик осуществляется исходя из следующих требований:

1. Стандартизация на выборках соответствующих возрастных групп
2. Валидность и достоверность диагностического инструментария
3. Закрытость информации о содержании психодиагностических методик, используемых на психологическом испытании, с целью исключения заблаговременной подготовки кандидатов к тестированию и искажению результатов.

Требования к процедуре проведения психологического испытания:

- испытание проводят специалисты психологической службы;
- психологическое тестирование проходит в групповом формате (не более 20 человек в группе);
- продолжительность психологического тестирования составляет ориентировочно 1 час 20 минут;
- задания состоят из двух блоков: первый блок выполняется с ограничением по времени, второй в свободном режиме;
- задания выполняются на компьютере;
- набор методик одинаков для всех кандидатов;
- используются унифицированные инструкции и анкета;
- во время прохождения вступительного испытания запрещено пользоваться печатной литературой любого характера, мобильными устройствами, а также электронными устройствами, имеющими возможность доступа к ресурсам Интернета;
- не допускаются несанкционированные перерывы в обследовании.

2.2. Индивидуальная беседа

По завершению психологического тестирования и анкетирования кандидаты проходят следующий этап психологического испытания – индивидуальную беседу с психологами. Индивидуальная беседа проводится в свободном формате, кандидат отвечает на уточняющие вопросы психологов. Результаты беседы учитываются в спорной ситуации при вынесении решения по результатам психологических испытаний, определения степени соответствия предъявляемым требованиям по выбранной специальности.

Беседа является самостоятельной диагностической методикой и позволяет установить прямой контакт с человеком, оценить те стороны его личности, которые не могут быть определены в ходе тестирования, при необходимости, уточнить результаты тестов. Длительность беседы составляет не более 40 минут.

Основные принципы беседы:

- Взаимное уважение, вежливость. Снятие напряжения, в случае возникновения по ходу беседы.
- Честность. Кандидат получает информацию о целях и результатах обследования, применяемых методах и способах получения информации, правдиво отвечает на вопросы в процессе психологического испытания.
- Ответственность. Вопросы, задаваемые на беседе должны быть понятными, ответы должны способствовать целостному раскрытию личности кандидата.
- Конфиденциальность. Всё, что кандидат рассказывает психологу, используется в соответствии с целями психологического испытания. Обобщенные обезличенные результаты психологического испытания могут быть использованы в научных и исследовательских целях.

Раздел 3.

Процедура обработки результатов психологического испытания и критерии оценки степени соответствия требованиям, предъявляемым к кандидатам на обучение по выбранной специальности

По завершению психологического тестирования, анкетирования и собеседования специалисты психологической службы проводят процедуру обработки полученных результатов, анализируют полученные данные и выставляют по пяти бальной системе итоговую оценку степени соответствия кандидатов к предъявляемым требованиям в Уральском институте ГПС МЧС России по выбранной специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» и 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях»:

«5 баллов». Показатели по когнитивному блоку: общий уровень интеллектуального развития, свойства мышления, памяти и внимания, показатели по эмоционально-личностному и мотивационно-волевому блоку: уровень личностного адаптационного потенциала, эмоционально-личностная устойчивость, моральная нормативность, полностью соответствуют предъявляемым требованиям по выбранной специальности. Маркеры факторов риска отсутствуют.

«4 балла». Показатели по когнитивному блоку: общий уровень интеллектуального развития, свойства мышления, памяти и внимания, показатели по эмоционально-личностному блоку: уровень личностного адаптационного потенциала, эмоционально-личностная устойчивость, моральная нормативность, по большей части соответствуют предъявляемым требованиям по выбранной специальности. Наличие не более 3 маркеров факторов риска.

«3 балла». Показатели по когнитивному блоку: общий уровень интеллектуального развития, свойства мышления, памяти и внимания, показатели по эмоционально-личностному блоку: уровень личностного адаптационного потенциала, эмоционально-личностная устойчивость, моральная нормативность, лишь частично соответствуют предъявляемым требованиям по выбранной специальности. Наличие не более 7 маркеров факторов риска.

«2 балла». Показатели по когнитивному блоку: общий уровень интеллектуального развития, гибкость мышления, свойства памяти и внимания, показатели по эмоционально-личностному блоку: уровень личностного адаптационного потенциала, эмоционально-личностная устойчивость, моральная нормативность по большей части не соответствуют предъявляемым требованиям по выбранной специальности. Наличие не более 10 маркеров группы риска. Кандидаты, получившие «2 балла» выбывают из конкурса и не зачисляются на обучение.

«1 балл». Показатели по когнитивному блоку: общий уровень интеллектуального развития, свойства мышления, памяти и внимания, показатели по эмоционально-личностному блоку: уровень личностного адаптационного потенциала, эмоционально-личностная устойчивость,

моральная нормативность, не соответствуют предъявляемым требованиям по выбранной специальности. Наличие более 10 маркеров группы риска. Кандидаты, получившие «1 балл» выбывают из конкурса и не зачисляются на обучение.

Список литературы

1. Бобровницкая М.М., Голубева О.Ю., Коняева Т.Н., Шойгу Ю.С. Методическое руководство по профессиональному отбору в системе МЧС России. Издание 2-е, М., 2006 г. – 385 с.;

2. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций. Учебник для студентов среднего профессионального образования специальности «Пожарная безопасность». – М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017.-176 с.

3. Лебедева Н.А., Шаповалова О.Ю. Методическое руководство по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – М., 2013. – 117 с.